

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Круглова С. В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития

ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **178** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе: конспектирование источников, составление тезисов, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений диагностика, подбор диагностических методик, составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.02. Психология

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 09.
	1 Особенности психологии как науки. Основные категории психологии.		
	2 Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.		
	3 Структура современной психологии. Классификация отраслей психологии.		
	4 Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Составление опорных схем основных категорий психологии			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2., ПК 5.5.
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.		
	2 Классификация методов психологии.		
	Практические занятия	2	
	Изучение методов психологических исследований		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.			
Тема 1.3. Психика и этапы её развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 09.
	1 Развитие психики в животном мире. Чувствительность. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение		
	2 Природа человеческого сознания. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Конспектирование вопроса «Становление низших форм поведения и психики»			
Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека»			
Тема 1.4. Общее представление о личности в психологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 09.
	1 Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности.		
	Практические занятия	1	
	Изучение направленности личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовка сообщения. Потребности как источник активности личности			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 03.,

Деятельность как способ существования личности	1	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.		ОК 09.
	Практические занятия		1	
	Определение видов человеческой деятельности, и их влияния на развитие человека			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Освоение деятельности: умения, навыки Психологический анализ привычек людей				
Раздел 2. Познавательная деятельность человека				
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		4	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие о внимании. Значение внимания в психической деятельности человека. Физиологическая основа внимания.		
	2	Виды и свойства внимания. Рассеянность и её виды		
	Практические занятия			
Изучение устойчивости внимания. Диагностика свойств внимания студентов		2		
Тема 2.2. Чувственное познание объективного мира	Содержание учебного материала		4	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений.		
	2	Классификация ощущений.		
	Практические занятия		2	
	Изучение видов и закономерностей ощущений			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений				
Тема 2.3. Восприятие как основа чувственного познания	Содержание учебного материала		2	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений		
	2	Виды и свойства восприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подбор примеров зрительных иллюзий				
Тема 2.4. Память как мнемический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие о памяти. Процессы памяти.		
	2	Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.		
	Практические занятия		2	
	Диагностика видов памяти. Определение ведущего вида памяти.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка памятки «Условия успешного запоминания»				
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		4	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие о мышлении в психологии. Мыслительные операции		
	2	Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления		
	Практические занятия		2	
Диагностика мышления обучающихся. Решение мыслительных задач				
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала		2	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	1	Понятие о воображении. Способы создания образов воображения		
	Практические занятия		1	
	Определение видов и индивидуальных особенностей воображения			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление тезисов «Этапы творческого воображения»				
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		2	ОК 02.,
	1	Понятие о речи в психологии. Язык и речь.		

Речь	Практические занятия		1	ОК 03., ОК 09., ПК 1.1.
	Изучение видов и функций речи			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление кроссворда «Познавательные психические процессы»				
Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности человека				
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		3	ОК 03., ОК 09.
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.		
	Практические занятия		2	
	Изучение формы протекания чувств и видов высших чувств Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление таблицы «Высшие чувства, их изменение на протяжении дошкольного детства»				
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		2	ОК 03., ОК 09.
	1	Понятие, значение, функции воли.		
	2	Структура волевого акта. Волевые качества человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление памятки «Основные направления и пути развития воли»				
Тема 3.3. Индивидуально психологическая особенность личности: темперамент	Содержание учебного материала		4	ОК 03., ОК 09.
	1	Понятие темперамента. Тип ВНД и темперамент (по Павлову)		
	2	Психологические характеристики темперамента	2	
	Практические занятия			
	Исследование типа темперамента студентов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Сообщение «Темперамент и индивидуальность»				
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		2	ОК 03., ОК 09.
	1	Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности		
	Практические занятия		1	
Изучение черт характера человека				
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		3	ОК 03., ОК 09.
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности.		
	Практические занятия		2	
	Изучение видов и уровней способностей Диагностика способностей			
Тема 3.6. Психология творчества	Содержание учебного материала		3	ОК 09., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.
	1	Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	Практические занятия		2	
	Изучение структуры творчества Определение особенностей творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Детская психология наука об особенностях психики детей	Содержание учебного материала		2	ОК 04., ОК 09.
	1	Предмет и задачи детской психологии. Понятие возраста, онтогенеза.		
	2	Проблемы психологии возрастного развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление таблицы Основные положения теорий психического развития				

Тема 4.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1	Основные закономерности психического развития.		
	2	Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).		
	3	Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому. Сензитивный период		
	Практические занятия		1	
	Определение условий и движущих сил психического развития.			
Тема 4.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1	Понятие возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы.		
	2	Возрастная периодизация развития в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Педагогическая периодизация				
Тема 4.4. Основы психологии игры	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ПК 3.2., ПК 5.2.
	1	Теории игры		
	2	Социальная природа игровой деятельности		
	Практические занятия		2	
	Определение особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Определение роли игровой деятельности в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности				
Тема 4.5. Общая характеристика периода новорождённости	Содержание учебного материала		2	ОК 01.,
	1	Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка		
	2	Особенности развития органов чувств. «Комплекс оживления»		
Тема 4.6. Психологические особенности младенца	Содержание учебного материала		2	ОК 01.,
	1	Период младенчества. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		
	2	Развитие действий и движений в младенческом возрасте		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Формирование предпосылок усвоения речи. Этапы развития речи. Развитие ориентировки в окружающем мире.				
Тема 4.7. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	1	Период раннего детства. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .		
	2	Эмоциональное общение в младенчестве		
	3	Основные достижения раннего детства		
	4	Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трёх лет.				
Тема 4.8. Развитие познавательных	Содержание учебного материала		14	ОК 01., ОК 06., ОК 09.,
	1	Развитие внимания в дошкольном возрасте		
	2	Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте		

процессов в дошкольном возрасте	3	Развитие памяти в дошкольном возрасте		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.	
	4	Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте			
	5	Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте			
	6	Развитие воображения в дошкольном возрасте.			
	7	Развитие речи в дошкольном возрасте.			
	Практические занятия				7
	Руководство воспитателем развитием внимания Сенсорное развитие дошкольников Руководство воспитателем развитием памяти Руководство воспитателем развитием воображения Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте Отработка методов диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Отработка требований к составлению психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста				
Самостоятельная работа обучающихся		12			
Заполнить таблицу «Изменение психических особенностей на протяжении дошкольного детства» Подготовка стимульного материала и проведение исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста					
Тема 4.9. Развитие личности в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		8	ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.	
	1	Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.			
	2	Развитие волевого поведения в дошкольном возрасте			
	3	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте			
	Практические занятия Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы Психологические особенности половых различий. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.				5
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществление педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности				8
Тема 4.10. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	Содержание учебного материала		4	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.7.	
	1	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту.			
	2	Психологические новообразования возраста: мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения: показатели, уровни.			
	Практические занятия Отработка методов диагностики психологической готовности детей				2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диагностический инструментарий. Диагностика психологической готовности детей в ДОО				4
	Содержание учебного материала				2
1	Психологические особенности начального этапа обучения				
Тема 4.11. Психическое	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 5.	
1	Психологические особенности начального этапа обучения				

развитие младшего школьника	2	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста		
Тема 4.12. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	ОК 1., ОК 5.
	1	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте		
	2	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.		
Раздел 5. Психология общения				
Тема 5.1. Психология общения	Содержание учебного материала		2	ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	1	Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.		
	2	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений		4	
Раздел 6. Деадаптация и девиантное поведение				
Тема 6.1 Социальная деадаптация и девиантное поведение	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 09., ПК 1.3., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Понятие и причины социальной деадаптации и девиантного поведения.		
	2	Типология и причины детско-подростковой социальной деадаптации и девиации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».		2	
Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала		3	ОК 01., ОК 09., ПК 1.3., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1	Предупреждение социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Принципы и механизмы работы с детьми, страдающими деадаптацией.		
	2	Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков		
	3	Коррекция социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением Подбор методов диагностики социальной деадаптации и девиантного поведения Диагностика девиантного поведения ребенка Подбор игр и упражнений для предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения у детей		8	
Всего			178ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателей;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04886-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706.
2. Головей Н.А. Психология развития и возрастная психология. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 413 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04800-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО /Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9989-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям/ В.С. Мухина.- 15-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2015. - 656с.
6. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Введение в психологию: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 726 с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 460 с.

9. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Издат. центр «Академия», 2015. - 464с.
10. Слостёнина, В.П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 232 с.
11. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 227 с.
12. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО /Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01164-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA.
13. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия. – 2015. – 368 с.
14. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 202 с.
15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 457 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] /В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 234с.
2. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
3. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] /Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
4. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] /Е.О. Смирнова. - МПБ.: Питер, 2011. - 304 с.
6. Смирнова, Е.О. Холмогорова, В.М. Развитие общения детей со сверстниками [Текст] /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Мозаика Синтез. – 2011. - 64 с.
7. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
8. Сухов, А. Н. Социальная психология/ А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2014 - 232 с.
9. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] /О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2012. - 176 с.
10. Широкова, Г.А. Детская психология: словарь-справочник [Текст] /Г.А. Широкова. – Ростов на Дону: Феникс. – 2011. – 204 с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие /Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия. – 2011. – 384 с.

Интернет – ресурсы:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания психологии при решении педагогических задач– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности– возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте– групповую динамику– понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества;– основы психологии игры	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание практических заданий;- оценка за сообщения;- оценивание самостоятельных работ;- тестирование. <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p>